

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим
советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
(Б1.Б.3)**

По направлению подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность подготовки	Государственно-правовая
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград
2024

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«История государства и права зарубежных стран»
(Б1.Б.3)

Специальность: 40.03.01 - «Юриспруденция»

В целях актуализации образовательной программы с учетом появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов в рабочую программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. В п. 5.2 «Лицензионное программное обеспечение» – изложить подпункты 3,5,7,8 в следующей редакции:

3. Сублицензионный договор №016/060824/002 от 06.09.2024. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).

5. Лицензия 1C1C-250124-090052-613-987 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 12.04.2026).

7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25 года.

8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056/1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25.

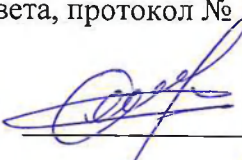
2. В п. 6.14 дополнительно включён комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине.

3. Обновлён перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Разработчик: Лукша А.Е., кандидат юридических наук, доцент  «20» мая 2025 г.

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/24 от «22» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП 

Лукша А.Е.

Начальник

отдела оценки качества образования 

Переляева А.М.

«24» мая 2025 г.



Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор программы: Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета института протокол № 07/21 от 10 февраля 2022 г.

Регистрационный номер 03Ю/22

Содержание	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	22
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	23
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Целью изучения дисциплины является формирование комплексного представления о закономерностях генезиса и эволюции государства и права в целом, а также в отдельных зарубежных странах.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений об основных этапах исторического развития государства и права;
- развитие у студентов способностей и навыков генерировать и систематизировать научную информацию по ключевым проблемам истории государства и права.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Государственно-правовая».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права России» изучается на первом курсе в первом семестре и входит в блок дисциплин обязательной части учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция.

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей и «входных» знаний, умений и готовностей обучающегося по дисциплинам «Теория государства и права», «История государства и права России».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении практики.

2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции УК-1, ОПК-1

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы			
		1	2	3	4
1	История государства и права зарубежных стран	+			
2	История государства и права России	+			
3	Теория государства и права	+			
4	Учебная практика (ознакомительная практика)	+			
5	Учебная практика (правоприменительная практика)		+		
6	Производственная практика (правоприменительная практика)			+	
7	Производственная практика (преддипломная практика)				+

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

АНТИЧНЫЙ ПОЛИС - община, состоявшая из формально равных граждан, которые обладали исключительным правом собственности на основное средство производства - землю; город с окрестностями.

АНТИЧНЫЕ ГОСУДАРСТВА - рабовладельческие страны Древней Греции и Древнего Рима.

АРИСТОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА - форма правления, где формальное право участвовать в выборах высших органов власти принадлежит только определенным слоям населения (Спарта, Рим и др.).

БИЛЛЬ - в Англии, США, Ирландии, Канаде и др. - законопроект, вносимый на рассмотрение законодательного органа. Принятый закон.

БРАХМАНЫ - жреческая знать и их родственники (Индия).

ВАССАЛ - землевладелец-феодал, который находился в зависимости от своего господина (сюзерена) и обязанный ему различными повинностями (главным образом - службой).

ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА - форма правления, при которой право участия в выборах органов власти принадлежит всем гражданам страны (Афины).

ЭДИКТЫ - публичные объявления правил, которые обнародовали консулы, преторы и другие магистраты при вступлении в должность (Рим).

ИМПИЧМЕНТ - выражение недоверия одной из ветвей власти другой, которая имела своим следствием выход последней в отставку. Берет свое начало из Англии с конца XIX ст. Такую процедуру ввел парламент с целью подчинения своему контролю органов государственного управления. Процедура состояла в возбуждении палатой общин перед палатой лордов (как высшим судом государства) обвинения против определенного должностного лица, которая подозревалась в злоупотреблении властью.

КАСТЫ - особые замкнутые общественные группы населения в Древней Индии, которые различались своими профессиональными занятиями и месту в экономической жизни государства.

КОНСУЛЫ - магистраты в Древнем Риме, которые обладали высшей властью (военной, судебной и т.п.).

ЛЕГАТЫ - должностные лица, возглавлявшие провинции в Древнем Риме.

МАГДЕБУРГСКОЕ ПРАВО - феодальное право городского самоуправления. Происходит от названия немецкого города Магдебург, где оно возникло еще в XIII ст. Устанавливало порядок выборов, функции и полномочия органов городского самоуправления, суда, купеческих и цеховых объединений.

ОЛИГАРХИЯ - политическое и экономическое господство аристократической верхушки государства.

ПАТРИЦИИ - полноправные граждане Рима, члены римской общины.

СОВЕТ ДЕСЯТИ - высшая судебная инстанция Древнего Египта.

СОВЕТ ПЯТИСОТ - один из высших органов государственной власти в Афинах, который руководил всей политической сферой в период между созывами народного собрания.

СИНЕКУРА - хорошо оплачиваемая должность, не требующая особого приложения сил и труда (средневековая Европа).

ФОРУМ - площадь в Древнем Риме, на которой созывались народные собрания, ярмарки и совершался суд. Центр политической жизни Рима. Впоследствии этим термином называли место публичных выступлений и высказываний, широкие представительские собрания (конференции, конгрессы, съезды и т.п.).

ЦЕНЗОРЫ - должностные лица в Риме, которые ведали переписи населения, определению их имущественного ценза, следили за соблюдением гражданами правил поведения и морали.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» являются знания, умения и навыки, характеризующие пороговый, базовый и продвинутый уровни компетенции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. Владеть: – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; – В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: – 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: – У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. Владеть: – В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			УК-1, ОПК-1
1	Тема 1. Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	4/3	+
2	Тема 2. Государства и право Древнего Востока	6/4,5	+
3	Тема 3. Античные государства и право Древней Греции и Древнего Рима	6/4,5	+
4	Тема 4. Государства и право средневековой Европы	8/6	+
5	Тема 5. Государства и право средневекового Востока	6/4,5	+
6	Тема 6. Европейские государства и право в Новое время	12/9	+
7	Тема 7. Американские государства и право в Новое время	8/6	+
8	Тема 8. Становление и развитие государства и права в Новейшее время	12/9	+
9	Тема 9. Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX – начале XXI в.	6/4,5	+
10	Зачет с оценкой	4/3	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
	для очной формы обучения
Всего зачетных единиц	4
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	144/ 108
В том числе:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	72/ 54
Лекции	30/22,5
Семинары, практические занятия	38/28,5
Промежуточная аттестация	4/3
Самостоятельная работа обучающихся:	72/54
Подготовка к контрольным работам (семинарам)	30/22,5
Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)	30/ 22,5
Подготовка к зачету с оценкой	12/9

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел, тема программы учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1. Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	1	1-17	10	2	2	6	Текущий контроль
2	Тема 2. Государства и право Древнего Востока	1	1-17	12	2	4	6	Текущий контроль
3	Тема 3. Античные государства и право Древней Греции и Древнего Рима	1	1-17	12	2	4	6	Текущий контроль
4	Тема 4. Государства и право средневековой Европы	1	1-17	16	4	4	8	Текущий контроль
5	Тема 5. Государства и право средневекового Востока	1	1-17	12	2	4	6	Текущий контроль Рубежный контроль
6	Тема 6. Европейские государства и право в Новое время	1	1-17	20	6	6	8	Текущий контроль
7	Тема 7. Американские государства и право в Новое время	1	1-17	14	4	4	6	Текущий контроль
8	Тема 8. Становление и развитие государства и права в Новейшее время	1	1-17	20	6	6	8	Текущий контроль
9	Тема 9. Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX – начале XXI в.	1	1-17	12	2	4	6	Текущий контроль
Зачет с оценкой		1	18	16/12	-	-	12/9	Зачет с оценкой
Всего				144/ 108	30/22,5	38/28,5	72/54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1.1	Тема 1. Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	Предмет науки истории государства и права зарубежных стран. Ее место в системе юридических дисциплин. Методология науки и курса истории государства и права. Методы исследования: индуктивный, дедуктивный, сравнительный, типологический. Метод актуализма. Конкретно-исторический и системно-структурный анализ. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Источники и историография дисциплины. Первобытное общество и становление догосударственных форм социального управления. Роль в ее становлении мифа, традиции, ритуала. Основные ступени регионального и стадийного развития государства и права Древнего мира. Древневосточная и античная правовые системы. Источники древнего права. Правосознание древних обществ. Правовая практика.	2	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1 ОПК-1: 3.1
1.2	Тема 2. Государства и право Древнего Востока	Древний Египет. Образование классового общества и государства в Древнем Египте. Периодизация истории государства в Древнем Египте. Черты общественного строя. Система органов государственного управления (фараон, джати, чиновничество и др.). Древняя Месопотамия. Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Формирование государств-гегемонов. Государственный строй древнего Шумера. Царство III династии Ура (XXI в. до н.э.) Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.). Государственный строй Древнего Вавилона при царе Хаммурапи. Древняя Индия. Образование древнеиндийского государства и периодизация его истории. Особенности общественного строя Индии. Государственный строй Древней Индии. Система	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1

		органов управления. Центральный и местный управленческий аппарат. Древний Китай. Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Основные черты общественного строя. Складывание традиционной системы управления деспотического Китая. Специфический характер правовых систем и источников права в странах Древнего Востока. Роль религиозной идеологии и традиции в восточном праве. Отражение в праве социального неравенства.				
1.3	Тема 3. Античные государства и право Древней Греции и Древнего Рима	Древняя Греция. Античная цивилизация и античные государства. Формирование политической общины и особенности процесса становления государственности в Древней Греции. Причины формирования греческих городов-государств. Образование Афинского государства. Социальная структура афинского общества. Возникновение государства в Древней Спарте. Общественный и государственный строй Спарты. Правовая и судебная система. Законы Ликурга. Афинская правовая и судебная система. Древний Рим. Возникновение римского государства: легенды и реалии. Царский период: социальная структура общества и система органов власти и управления. Реформы Сервия Туллия: их содержание, цели и последствия. Правовое положение населения и государственный строй в период республики. Государственные институты доимператорского Рима. Переход к империи. Установление монархической формы правления: принципат и доминат. Изменения в общественном и государственном строе Рима в период принципата и домината. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Легализация христианства. Кризис и раскол Римской империи. Древний Рим. Роль римского права в мировой истории и основные этапы развития римского права. Источники права древнейшего периода. Законы XII таблиц. Римское право древнейшего периода. Римское право классического периода. Римское право постклассического периода. Кодекс Феодосия. Законодательный свод Юстиниана. Общеисторическое значение римского права.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
1.4	Тема 4. Государства и право средневековой	Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Разнообразие форм перехода к государственности	4	тематическая лекция / лекция	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2

	Европы	средних веков. Возникновение раннефеодальных форм собственности. Перерастание рабовладельческих отношений в феодальные. Особенности становления и развития средневековых европейских государств. Роль городов и церкви в этих процессах. Папская теократия. Государство франков. Становление и развитие раннефеодального государства франков. Этапы становления и развития Византийского государства. Возникновение и становление феодального государства Франции. Реформы Людовика IX. Абсолютная монархия во Франции (XVI–XVIII вв.). Англосаксонская раннефеодальная монархия в IX–XI вв. Реформы Генриха II (вторая половина XII в.). Сословная монархия XIII–XV вв. Изменения в общественном строе. Великая Хартия Вольностей 1215 г. Формирование английского парламента и его эволюция: появление двух палат, расширение законодательных полномочий, появление лидера палаты общин – спикера. Формирование суда присяжных. Развитие буржуазных отношений в Англии. Становление и развитие раннефеодального государства в Германии (X–XIII вв.). Золотая булла 1356 г., ее результаты и оценка. Эволюция территориальных единиц империи и местной власти. Управление в княжествах и городах Германии. Абсолютная монархия в Германии. Возникновение Пруссии. Прусский абсолютизм и его особенности. Становление и развитие права в раннефеодальных европейских обществах. «Варварские правды» и другие источники права. Оформление писаного права германских народов. Византийское право. Французское право. Рецепция римского права. Своеобразие источников английского феодального права. Дуализм английского права: «общее право» и «право справедливости». Развитие феодального права в Германии.		информация с элементами визуализации		ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
1.5.	Тема 5. Государства и право средневекового Востока	Китай. Династия Тан. Династия Сун. Период монгольского господства. Династия Мин. Законодательство: особенное и всеобщее в законодательном регулировании. Индия. Средневековые империи: держава Гуптов, Законы Ману. Регулирование правовых отношений. Арабский халифат. Исламский мир и Арабский халифат. Особенности становления теократической монархии у арабов. Общественный и государственный строй Арабского халифата. Распад Арабского халифата (IX–XI вв.). Япония. Формирование японской государственности. Основные этапы развития японского	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1

		феодалного государства. Реформы Тайка и утверждение раннефеодалного государства (VII в.). Государственный строй императорской Японии. Установление и характерные черты военно-олигархического режима Сегуната (XII–XIX вв.). Феодално-ленная система. Центральное управление (Бакуфу). Мусульманское право. Особенности становления и развития мусульманского права (шариата). Основные черты мусульманского права. Религия как основной источник права. Источники мусульманского права: коран, сунна, иджама, фетва, кияс и др. Право средневекового Китая. Источники права. Династийные своды законов. Императорские указы («гэ») и служебные инструкции («ши»). Кодекс династии Тан (VII). Свод законов из 900 статей. Право средневековой Японии. Источники права. Кодекс Тайхоре (701 г.) Развитие японского права в VIII–X вв. Свод «ТайхоЕро ре». Уложение годов Дзёэй (1232 г.) гг.).				
1.6.	Тема 6. Европейские государства и право в Новое время	Возникновение буржуазных государств. Роль революции и реформы в становлении буржуазных государств. Основные этапы развития буржуазного государства. Возникновение буржуазного государства в Англии. Петиция о правах 1628 г. Великая ремонстрация 1641 г. «Долгий парламент». Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. «Орудие управления» (1653 г.) как конституционно-правовая легитимация авторитарного правления. Реставрация Стюартов и оформление конституционной (парламентской) монархии. Тори и виги. «Славная революция». Конституционные акты конца XVII–XVIII вв.: Хабеас Корпус Акт 1679 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устройении (престолонаследии) 1701 г. Развитие государственно-политического строя Великобритании в XVIII–XIX вв. Завоевание колоний. «Акт о действительности колониальных законов» 1865 г. Кризис абсолютной монархии во Франции. Попытки реформ. Доктрина «общественного» государства. Буржуазная революция: предпосылки, основные этапы, движущие силы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Переход к конституционной монархии. Падение монархии и установление республики. Восстановление республики. Конституция 1795 г. Государственный переворот Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Восстановление монархии: империя во главе с императором Наполеоном I. Эволюция государственного строя Франции в 1814–1870 гг.	6	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1

		Парижская Коммуна 1871 г., ее организация и цели. Законодательство Коммуны. Падение «Священной римской империи германской нации». «Рейнский союз». Германия после Венского конгресса. Германский союз. Первые конституции германских государств. Общегерманская конституция 1849 г. Прусская монархия. Конституция 1850 г. Образование Второй Германской империи. Объединение Германии. Конституция 1871 г.				
1.7.	Тема 7. Американские государства и право в Новое время	Соединенные Штаты Америки. Их война за независимость. Декларация независимости США от 4 июля 1776 г.: история создания, аргументация обоснования независимого существования, принцип народного суверенитета. Американская конфедерация. «Статьи конфедерации и вечного союза» 1781 г. Причины перехода к федерации. Создание федеративной конституции. Конституция США 1787 г. Общие принципы. Принцип разделения властей. Организация государственной власти и управления. Федерализм. Билль о правах 1791 г. Развитие государственно-политической системы США в конце XVIII–XIX вв. Развитие федерации. Территориальное расширение США. Гражданская война 1861–1865 гг. между Севером и Югом и ее влияние на конституционное развитие США. Политика президента США А. Линкольна. Освобождение рабов и акт о гомстедах. Конвенциональные соглашения и их значение. Укрепление федерации. Избирательное право. Возрастание роли президентской власти. Развитие государственно-политической системы США в начале XX в. Эволюция государственного устройства стран Северной Америки.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
1.8.	Тема 8. Становление и развитие государства и права в Новейшее время	Английская революция и развитие права. Реформа вещного права в 1920-е годы XX в. Акт о собственности 1922 г. Консолидированный акт о праве собственности. Развитие брачно-семейного права в XX – начале XXI в. Развитие английского уголовного права и процесса в XX – начале XXI в. Становление французской правовой системы. Конституционное закрепление основных принципов буржуазного права в ходе революции 1789–1794 гг. Уголовное законодательство Франции в последней трети XIX в. Уголовный кодекс 1992 г. УПК 1958 г. Развитие законодательства о труде во Франции. Закон Ле Шапелье 1791 г. Трудовой кодекс Франции 1973 г. с поправками	6	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1

		1981-1989 гг. Законодательство о продолжительности рабочего дня, о женском и детском труде, о социальном страховании. Особенности французского права в Новейшее время. Особенности становления буржуазного права в Германии до образования Германской империи. Разработка общегерманского свода частного права. Германское гражданское уложение 1896 г. Развитие уголовного права в XX – начале XXI в. Эволюция германского права в XX веке. Особенности становления буржуазного права США. Эволюция гражданского права и правового регулирования предпринимательства в США. Развитие корпоративного права. Эволюция договорного права в XIX–XX вв. Антитрестовское законодательство. Эволюция брачно-семейного права XIX–XX вв. Развитие трудового законодательства в XIX–XX вв. Изменения в гражданском и уголовном праве в XX – начале XXI в. Особенности американского права в XX веке. Основные изменения в традиционном праве Китая после установления Китайской республики (1912–1949 гг.). Начальный этап формирования права КНР. Изменения в уголовном, гражданском, брачно-семейном праве. Первые законодательные акты в области трудового права (после 1954 г.). Восстановление и развитие правовой системы КНР (конец 1970-х– 1990-е гг.). Новое законодательство в области гражданского права. УК и УПК 1979 г., ГПК 1982–1991 гг., Особенности китайского права в XX веке.				
1.9.	Тема 9. Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX – начале XXI в.	Изменения в источниках права, отраслях законодательства, национальных системах права. Усложнение законодательства, его систематизация. Сохранение двух мировых систем права: континентальной и англосаксонской. Сближение систем как результат интеграционных процессов в мировой экономике. Новые отрасли законодательства: авторское, патентное, экологическое и др. Основные тенденции развития гражданского и торгового права. Вторжение государства в сферу прав частного собственника. Доктрина «социализации» частной собственности. Антитрестовское законодательство и практика его применения. Новые тенденции в обязательственном праве. Оформление трудового и социального законодательства в самостоятельную отрасль права. Основные изменения в уголовном праве и процессе. Рост преступности и уголовное право. Новые уголовно-правовые концепции. Относительная	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1

		либерализация уголовного права в 1980-х гг. XX в. Отношение к проблеме смертной казни. Внесудебная расправа. Суммарное судопроизводство в Англии и США. Суд присяжных. Административная юстиция. Конституционные гарантии правосудия. Тенденции в развитии уголовного права в XX веке. Основные тенденции в развитии права. Изменения в праве под влиянием глобальных и региональных процессов. Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Хельсинкские соглашения 1975 г. и др. Европейский союз: история учреждений межгосударственного сотрудничества и европейского права. Общее и особенное в эволюции национальных и фундаментальных правовых систем. Тенденции в развитии уголовного права в XX веке.				
Всего			30			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1.1.	Формирование первоначальной соционормативной регулятивной культуры. Особенности государственно-политической эволюции древневосточных и античных государств. Основные методы и критерии предмета истории государства и права зарубежных стран.	2	Коллоквиум	Устный опрос	УК-1: 3.1 ОПК-1: 3.1
1.2.	Ранняя форма государственной организации – города-государства. Общая характеристика социальной структуры вавилонского общества. Возникновение крупных государств-гегемоний (VI–IV вв. до н.э.). Централизованная империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.). Основные черты права Древнего Востока. Доминирующая роль в праве религиозно-ритуальных принципов и норм. Основы гражданского, семейного и процессуального права Древней Индии.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1

	Нормы конфуцианской морали «ли» и право. Судопроизводство.				
1.3.	Сочетание внутреннего и внешнего факторов в процессе генезиса государства. Создание первых городов-государств и поселенческих колоний. Основные черты афинской демократии. Империя Александра Македонского и эллинизм. Основные черты и характеристика источников права и правовых институтов Афин. Роль римских юристов в развитии права. Дигесты: их составление, структура, содержание, изучение и комментирование. Характеристика главных памятников права античной цивилизации.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
1.4.	Городские республики и городское самоуправление. Система государственных органов власти и управления в период правления Каролингов. Особенности эволюции византийского средневекового общества. Развитие системы местного управления и правосудия в Англии. Государственный строй и политический режим абсолютистской Австрии. «Просвещенный абсолютизм». Причины формирования феодальной системы. Роль вульгаризированного римского права в варварских королевствах. Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы. Прусское земское уложение 1794 г. Факторы, сформировавшие средневековое право.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
1.5.	Делийский султанат, империя Великих моголов в Индии. Роль ислама в становлении государства. Возникновение и развитие арабской империи. Роль ислама в становлении теократической монархии. Особенности государственного устройства стран средневекового Востока. Основные школы мусульманского права. Кланово-общинное и сословно-групповое обычное право раннефеодальной Японии. Источники средневекового права Индии. Основные памятники права средневекового Востока. Рубежный контроль	4	Семинар - развернутая беседа Семинар – практическая работа	Устный опрос Письменная работа	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
1.6.	Период двоевластия и гражданской войны в Англии. Британская империя. Взятие Бастилии. Франко-прусская война и падение Второй империи. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии.	6	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1

	Образование Северо-Германского союза. Конституция Союза 1867 г. Буржуазно-демократическая революция 1848 г. и принятие первых конституций в ряде итальянских государств. Объединение Италии в 1870 г. Конституция 1860 г.				
1.7.	История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Политика Англии в отношении своих американских колоний. Противоречия между рабовладельческим Югом и промышленным Севером. Борьба за независимость и образование независимых латиноамериканских государств. Первые конституции. Кауделизм и диктаторские режимы. Конституционное развитие Аргентины, Мексики и Бразилии.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
1.8.	Особенности английского права в Новейшее время Развитие торгово-промышленного законодательства в XIX в. Новеллизация французского гражданского права в XIX – начале XX в. Международное значение французских кодификаций права. Унификация гражданского права Германии. Развитие гражданского права в XX – начале XXI в. Реформа обязательственного права в конце XX – начале XXI в. Изменения в праве собственности во второй половине XIX–XX в.. Развитие законодательства о труде и о положении профсоюзов в США. Правовой нигилизм в период «большого скачка» и «культурной революции».	6	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
1.9.	Комплексные отрасли законодательства: хозяйственное, военное и другие изменения в праве под влиянием глобальных и региональных процессов. Интернационализация права в условиях углубляющейся интеграции. Влияние универсального и регионального международного права.	4	Семинар - развернутая беседа Итоговое тестирование	Устный опрос Письменная работа	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
Всего		38			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Тема 1. Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран Формирование первоначальной соционормативной регулятивной культуры. Особенности государственно-политической эволюции древневосточных и античных государств. Основные методы и критерии предмета история государства и права зарубежных стран.	6	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1 ОПК-1: 3.1
2	Тема 2. Государства и право Древнего Востока Ранняя форма государственной организации – города-государства. Общая характеристика социальной структуры вавилонского общества. Возникновение крупных государств-гегемоний (VI–IV вв. до н.э.). Централизованная империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.). Основные черты права Древнего Востока. Доминирующая роль в праве религиозно-ритуальных принципов и норм. Основы гражданского, семейного и процессуального права Древней Индии. Нормы конфуцианской морали «ли» и право. Судопроизводство.	6	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
3	Тема 3. Античные государства и право Древней Греции и Древнего Рима Сочетание внутреннего и внешнего факторов в процессе генезиса государства. Создание первых городов-государств и поселенческих колоний. Основные черты афинской демократии. Империя Александра Македонского и эллинизм. Основные черты и характеристика источников права и правовых институтов Афин. Роль римских юристов в развитии права. Дигесты: их составление, структура, содержание, изучение и комментирование. Характеристика главных памятников права античной цивилизации.	6	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
4	Тема 4. Государства и право средневековой Европы Городские республики и городское самоуправление. Система государственных органов власти и управления в период правления Каролингов. Особенности эволюции византийского средневекового общества. Развитие системы местного управления и правосудия в Англии. Государственный строй и политический режим абсолютистской Австрии. «Просвещенный абсолютизм». Причины формирования феодальной системы. Роль вульгаризированного римского права в варварских королевствах. Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы.	8	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1

	Прусское земское уложение 1794 г. Факторы, сформировавшие средневековое право.			
5	Тема 5. Государства и право средневекового Востока Делийский султанат, империя Великих моголов в Индии. Роль ислама в становлении государства. Возникновение и развитие арабской империи. Роль ислама в становлении теократической монархии. Особенности государственного устройства стран средневекового Востока. Основные школы мусульманского права. Кланово-общинное и сословно-групповое обычное право раннефеодальной Японии. Источники средневекового права Индии. Основные памятники права средневекового Востока. Подготовка к рубежному контролю	6	Участие в обсуждении. Прохождение рубежного контроля. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
6	Тема 6. Европейские государства и право в Новое время Период двоевластия и гражданской войны в Англии. Британская империя. Взятие Бастилии. Франко-прусская война и падение Второй империи. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Образование Северо-Германского союза. Конституция Союза 1867 г. Буржуазно-демократическая революция 1848 г. и принятие первых конституций в ряде итальянских государств. Объединение Италии в 1870 г. Конституция 1860 г.	8	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
7	Тема 7. Американские государства и право в Новое время История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Политика Англии в отношении своих американских колоний. Противоречия между рабовладельческим Югом и промышленным Севером. Борьба за независимость и образование независимых латиноамериканских государств. Первые конституции. Кауделизм и диктаторские режимы. Конституционное развитие Аргентины, Мексики и Бразилии.	6	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
8	Тема 8. Становление и развитие государства и права в Новейшее время Особенности английского права в Новейшее время Развитие торгово-промышленного законодательства в XIX в. Новеллизация французского гражданского права в XIX – начале XX в.	8	Участие в обсуждении. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1

	Международное значение французских кодификаций права. Унификация гражданского права Германии. Развитие гражданского права в XX – начале XXI в. Реформа обязательственного права в конце XX – начале XXI в. Изменения в праве собственности во второй половине XIX–XX в.. Развитие законодательства о труде и о положении профсоюзов в США. Правовой нигилизм в период «большого скачка» и «культурной революции».			
9	Тема 9. Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX – начале XXI в. Комплексные отрасли законодательства: хозяйственное, военное и другие изменения в праве под влиянием глобальных и региональных процессов. Интернационализация права в условиях углубляющейся интеграции. Влияние универсального и регионального международного права. Подготовка к итоговому тестированию.	6	Участие в обсуждении. Прохождение итогового тестирования. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
10	Подготовка к зачету с оценкой	12	Сдача зачета. Оценка	УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1
Всего		72		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5.1. Образовательные технологии

Реализация различных видов учебной работы в процессе освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран», предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При изучении предусматривается использование образовательных технологий в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в АНООВО «КИУ» (приказ ректора от 22.03.2018 г. № 39 о/д).

5.2. Лицензионное программное обеспечение

1. Лицензии Microsoft Open License (Value) Academic.

Включают продукты Microsoft Office и Microsoft Windows для компьютерных лабораторий и сотрудников института:

- программный продукт Office Home and Business 2016 - 2шт (товарная накладная TN000011138 от 01.10.19);
- электронная лицензия 02558535ZZE2106 дата выдачи первоначальной лицензии 21.06.2019 (товарная накладная TN000006340 от 03.07.19);
- 93074333ZZE1602 дата выдачи первоначальной лицензии 21.05.2015;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 19.01.2012;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 66190326ZZE1111 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 62445636ZZE0907 дата выдачи первоначальной лицензии 12.07.2007;
- 61552755ZZE0812 дата выдачи первоначальной лицензии 27.12.2006;
- 60804292ZZE0807 дата выдачи первоначальной лицензии 06.07.2006.

2. Лицензионное соглашение 9334508 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях:

- Управление производственным предприятием;
- Управление торговлей;
- Зарплата и Управление Персоналом;
- Бухгалтерия.

3. Сублицензионный договор №016/060824/002 от 06.09.2024. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).

4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и

обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число ОД 50).

5. Лицензия 1C1C-250124-090052-613-987 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 12.04.2026).

6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).

7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25 года.

8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056/1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.25 года.

9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)

5.3. Информационные справочные системы

Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

5.4. Современные профессиональные базы данных

Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://rusneb.ru>

ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

[ИНИОН \(Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва\) http://inion.ru/](http://inion.ru/)

[Парламентская библиотека Российской Федерации \(Москва\) https://parlib.duma.gov.ru/](https://parlib.duma.gov.ru/)

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): <https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019 г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;

2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е. И. Бычкова, В. Ф. Калина, А. И. Клименко [и др.] ; под науч. ред. Н. В. Михайловой, Р. С. Мулукаева ; под общ. ред. А. И. Клименко, Т. Л. Матиенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712635>
2. Мазина, Р. Р. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция : [16+] / Р. Р. Мазина ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023. – Часть 1. Древний мир и Средние века. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717242>
3. Мазина, Р. Р. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция : [16+] / Р. Р. Мазина ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023. – Часть 2. Новое и Новейшее время. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717241>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. История государства и права зарубежных стран : учебник : [16+] / Е. А. Казачанская, А. С. Конопий, С. Н. Медведев [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 620 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712847>
2. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие: [16+] / сост. Е. С. Баранова; Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений. – Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений, 2021. – 96 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611408>
3. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н. В. Михайлова, А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под ред. Н. В. Михайловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 601 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321>.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.

3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».
5. <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,
проекционного экрана,
акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«История государства и права
зарубежных стран»

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**История государства и права зарубежных стран
(Б1.Б3.)**

По направлению подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность подготовки	Государственно-правовая
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «История государства и права зарубежных стран».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, сообщения, комплекта заданий для тренинга и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История государства и права зарубежных стран».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются темы занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции УК-1, ОПК-1.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые темы занятий	Контролируемые компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Вид контроля и наименование оценочного средства		
	код	Содержание компетенции		текущий	тематический	промежуточная аттестация
Тема 1. Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	УК-1 ОПК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	УК-1: 3.1 ОПК-1: 3.1	УО-1	РК-1 ИТ-1	3
Тема 2. Государства и право Древнего Востока			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-2	РК-1 ИТ-1	3
Тема 3. Античные государства и право Древней Греции и Древнего Рима			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-3	РК-1 ИТ-1	3
Тема 4. Государства и право средневековой Европы			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-4	РК-1 ИТ-1	3
Тема 5. Государства и право средневекового Востока			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-5	РК-1 ИТ-1	3
Тема 6. Европейские государства и право в Новое время			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-6	ИТ-1	3
Тема 7. Американские государства и право в Новое время			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-7	ИТ-1	3
Тема 8. Становление и развитие государства и права в Новейшее время			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-8	ИТ-1	3
Тема 9. Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX – начале XXI в.			УК-1: 3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1, В.2 ОПК-1: 3.1, У.1, В.1	УО-9	ИТ-1	3

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля (УО)

Вопросы для устного опроса (УО-1):

1. Формирование первоначальной соционормативной регулятивной культуры.
2. Особенности государственно-политической эволюции древневосточных и античных государств.
3. Основные методы и критерии предмета история государства и права зарубежных стран.

Вопросы для устного опроса (УО-2):

1. Ранняя форма государственной организации – города-государства.
2. Общая характеристика социальной структуры вавилонского общества.
3. Возникновение крупных государств-гегемоний (VI–IV вв. до н.э.).
4. Централизованная империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.).
5. Основные черты права Древнего Востока.
6. Доминирующая роль в праве религиозно-ритуальных принципов и норм.
7. Основы гражданского, семейного и процессуального права Древней Индии.
8. Нормы конфуцианской морали «ли» и право. Судопроизводство.

Вопросы для устного опроса (УО-3):

1. Сочетание внутреннего и внешнего факторов в процессе генезиса государства.
2. Создание первых городов-государств и поселенческих колоний.
3. Основные черты афинской демократии.
4. Империя Александра Македонского и эллинизм.
5. Основные черты и характеристика источников права и правовых институтов Афин.
6. Роль римских юристов в развитии права.
7. Дигесты: их составление, структура, содержание, изучение и комментирование.
8. Характеристика главных памятников права античной цивилизации.

Вопросы для устного опроса (УО-4):

1. Городские республики и городское самоуправление.
2. Система государственных органов власти и управления в период правления Каролингов.
3. Особенности эволюции византийского средневекового общества.
4. Развитие системы местного управления и правосудия в Англии.
5. Государственный строй и политический режим абсолютистской Австрии.
6. «Просвещенный абсолютизм».
7. Причины формирования феодальной системы.
8. Роль вульгаризированного римского права в варварских королевствах.
9. Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы.
10. Прусское земское уложение 1794 г.
11. Факторы, сформировавшие средневековое право.

Вопросы для устного опроса (УО-5):

1. Делийский султанат, империя Великих моголов в Индии.
2. Роль ислама в становлении государства.
3. Возникновение и развитие арабской империи.
4. Роль ислама в становлении теократической монархии.
5. Особенности государственного устройства стран средневекового Востока.

6. Основные школы мусульманского права.
7. Кланово-общинное и сословно-групповое обычное право раннефеодальной Японии.
8. Источники средневекового права Индии.
9. Основные памятники права средневекового Востока.

Вопросы для устного опроса (УО-6):

1. Период двоевластия и гражданской войны в Англии.
2. Британская империя.
3. Взятие Бастилии.
4. Франко-прусская война и падение Второй империи.
5. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств.
6. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии.
7. Образование Северо-Германского союза. Конституция Союза 1867 г.
8. Буржуазно-демократическая революция 1848 г. и принятие первых конституций в ряде итальянских государств.
9. Объединение Италии в 1870 г. Конституция 1860 г.

Вопросы для устного опроса (УО-7):

1. История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний.
2. Политика Англии в отношении своих американских колоний.
3. Противоречия между рабовладельческим Югом и промышленным Севером.
4. Борьба за независимость и образование независимых латиноамериканских государств.
5. Первые конституции.
6. Кауделизм и диктаторские режимы.
7. Конституционное развитие Аргентины, Мексики и Бразилии.

Вопросы для устного опроса (УО-8):

1. Особенности английского права в Новейшее время
2. Развитие торгово-промышленного законодательства в XIX в.
3. Новеллизация французского гражданского права в XIX – начале XX в.
4. Международное значение французских кодификаций права.
5. Унификация гражданского права Германии.
6. Развитие гражданского права в XX – начале XXI в.
7. Реформа обязательственного права в конце XX – начале XXI в.
8. Изменения в праве собственности во второй половине XIX–XX в..
9. Развитие законодательства о труде и о положении профсоюзов в США.
10. Правовой нигилизм в период «большого скачка» и «культурной революции».

Вопросы для устного опроса (УО-9):

1. Комплексные отрасли законодательства: хозяйственное, военное и другие изменения в праве под влиянием глобальных и региональных процессов.
2. Интернационализация права в условиях углубляющейся интеграции.
3. Влияние универсального и регионального международного права.

Примерные оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля (РК-1)**Блок 1**

1. Древнеегипетское государство возникло в долине реки:
 - а) Хуанхэ;
 - б) Янцзы;
 - в) Нил;
 - г) Ефрат.
2. Период истории Древнего Египта 1575-1087 гг. до н.э. именуется периодом:
 - а) Раннего царства;
 - б) Древнего царства;
 - в) Среднего царства;
 - г) Нового царства.
3. Главной рабочей силой в Древнеегипетском государстве выступали:
 - а) рабы;
 - б) рабовладельцы;
 - в) крестьяне-общинники;
 - г) ремесленники.
4. В конце Среднего царства Египет был завоеван:
 - а) кочевниками-гиксосами;
 - б) персами;
 - в) ассирийцами;
 - г) греками.
5. Вавилонское государство создавалось на основе достаточно развитой цивилизации:
 - а) египетской;
 - б) шумерской;
 - в) древнегреческой;
 - г) ассирийской.
6. В Древнем Вавилоне мушкенум выступал как представитель:
 - а) свободного населения;
 - б) рабского населения;
 - в) рабовладельческого населения;
 - г) высшей знати.
7. Наиболее известные древневавилонские законы составил царь по имени:
 - а) Ману;
 - б) Хаммурапи;
 - в) Солон;
 - г) Аменхотеп.
8. В Законах Хаммурапи четко проявляется присущий древнему праву принцип:
 - а) милосердия;
 - б) справедливости;
 - в) религиозности;
 - г) эквивалентности.
9. Цель наказания по Законам Хаммурапи:
 - а) предотвращение новых преступлений;
 - б) возмездие;
 - в) исправление преступника;
 - г) компенсация вреда.
10. Наиболее сильным правителем империи Маурьев считается правитель:
 - а) Ашока;
 - б) Гаутама;
 - в) Арджуна;

г) Хаммурапи.

11. Низшей Варной в древнеиндийском общества считались:

- а) брахманы;
- б) вайшьи;
- в) шудры;
- г) кшатрии.

12. Брахманы в Древней Индии относились к варне:

- а) военных;
- б) жрецов;
- в) слуг;
- г) крестьян и ремесленников.

13. По Законам Ману заниматься военным делом разрешалось варне:

- а) брахманов;
- б) кшатриев;
- в) вайшьев;
- г) шудров.

14. Судебный процесс по Законам Ману носил характер:

- а) состязательный;
- б) обвинительный;
- в) следственный;
- г) инквизиционный.

15. Созданию сильного централизованного государства Цинь в немалой степени способствовали реформы:

- а) Шан Яна;
- б) Конфуция;
- в) Лао Цзы;
- г) Цинь Шихуанди.

16. Сельский староста Лю Бан стал основателем династии:

- а) Цинь;
- б) Хань;
- в) Чжоу;
- г) Шан.

17. Официальная идеология в период Хань:

- а) легизм;
- б) маоизм;
- в) конфуцианство;
- г) даосизм.

18. В соответствии с правом Древнего Китая выбрасывание золы из печи на улицу каралось:

- а) штрафом;
- б) тюремным заключением;
- в) отрубанием рук;
- г) смертной казнью.

19. Характерной чертой права Древнего Китая являлась:

- а) мягкость;
- б) справедливость;
- в) жестокость;
- г) гуманность.

20. Начало формирования древнееврейской государственности относится ко времени правления царя:

- а) Давида;
- б) Соломона;
- в) Исаака;

г) Моисея.

21. Право древних евреев имело характер:

- а) религиозный;
- б) гуманный;
- в) толерантный;
- г) справедливый.

22. В основе древнееврейского права лежали заповеди:

- а) Давида;
- б) Соломона;
- в) Моисея;
- г) Авраама.

23. Брачный возраст в Древнееврейском государстве устанавливался:

- а) в 9 лет;
- б) 13 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

24. Возведение кумиров каралось у древних евреев:

- а) штрафом;
- б) тюремным заключением;
- в) отрубанием рук;
- г) смертной казнью.

25. Ассирия представляла собой могущественное государство, расположенное на территории современного:

- а) Ирака;
- б) Ирана;
- в) Афганистана;
- г) Пакистана.

26. Особого могущества достигла Ассирия:

- а) в Древнеассирийский период;
- б) Раннеассирийский период;
- в) Новоассирийский период;
- г) Позднеассирийский период.

27. Ассирийцы первыми ввели новый род войск:

- а) пехоту;
- б) лучников;
- в) пращников;
- г) кавалерию.

28. Основные доходы ассирийский царь получал:

- а) от налогов;
- б) собственных земель;
- в) труда рабов;
- г) жертвоприношений.

29. Характерная черта ассирийских законов — широкое применение:

- а) денежных штрафов;
- б) публичных наказаний;
- в) смертной казни;
- г) тюремного заключения.

Блок 2

1. Ремесленников в Древней Греции называли:

- а) эвпатриды;
- б) геоморы;
- в) демиурги;

- г) метеки.
- 2. Сисахфию провел древнегреческий государственный деятель:
 - а) Тезей;
 - б) Солон;
 - в) Клисфен;
 - г) Писистрат.
- 3. К числу всадников в Древней Греции относили тех, кто получал доход:
 - а) 500 медимнов;
 - б) 300 медимнов;
 - в) 100 медимнов;
 - г) менее 50 медимнов.
- 4. Созданный Солоном особый судебный орган назывался:
 - а) совет пятисот;
 - б) гелиэя;
 - в) ареопаг;
 - г) народное собрание.
- 5. В процессе реформ Клисфена был создан важный государственный орган:
 - а) коллегия стратегов;
 - б) коллегия архонтов;
 - в) ареопаг;
 - г) гелиэя.
- 6. Плата за участие в народных собраниях была введена при первом стратее:
 - а) Тезее;
 - б) Солоне;
 - в) Клисфене;
 - г) Перикле.
- 7. Установление специфических общественных порядков и государственного строя Спарты связано с именем легендарного законодателя:
 - а) Ликурга;
 - б) Геракла;
 - в) Перикла;
 - г) Фемистокла.
- 8. Государственные рабы в Спарте назывались:
 - а) перизки;
 - б) илоты;
 - в) спартиаты;
 - г) гипомейоны.
- 9. Фактическое руководство Спартой принадлежало:
 - а) эфорам;
 - б) царям;
 - в) народному собранию;
 - г) герусии.
- 10. Первым писаным источником права Афинского государства являются законы:
 - а) Драконта;
 - б) Солона;
 - в) Ликурга;
 - г) Ксенофонта.
- 11. Термин «ипотека» был введен в юридическую практику:
 - а) Периклом;
 - б) Аристидом;
 - в) Фемистоклом;
 - г) Солоном.

12. Важным этапом процесса становления римской государственности была реформа, которую традиция связывает с именем шестого рекса (царя):

- а) Сервия Туллия;
- б) Гая Мария;
- в) Юлия Цезаря;
- г) Луция Сергия Католина.

13. Плебейской магистратурой являлись:

- а) консулы;
- б) преторы;
- в) народные трибуны;
- г) комиции.

14. В период Римской республики занимались судебными спорами, толковали и создавали право:

- а) консулы;
- б) преторы;
- в) народные трибуны;
- г) комиции.

15. Наблюдение за нравами в Римской республике осуществляли:

- а) преторы;
- б) сенаторы;
- в) куриатные комиции;
- г) цензоры.

16. Сенаторы в Римской республике назначались:

- а) консулами;
- б) куриатными комициями;
- в) коллегией цензоров;
- г) трибутными комициями.

17. Принципат как новая форма правления был создан в период правления:

- а) Юлия Цезаря;
- б) Суллы;
- в) Гнея Помпея;
- г) Марка Туллия.

18. В Римской империи верховная власть в государстве была разделена между четырьмя соправителями в ходе реформ императора:

- а) Константина;
- б) Диоклетиана;
- в) Суллы;
- г) Юлия Цезаря.

19. Миланским эдиктом 313 г. император Константин:

- а) разрешил христианам свободное исповедание своей религии;
- б) перенес столицу из Рима в Византий;
- в) ввел в обращение золотую монету;
- г) окончательно закрепостил колонов.

20. Важной особенностью Законов XII таблиц стал:

- а) гуманизм;
- б) строгий формализм;
- в) принцип талиона;
- г) принцип справедливости.

21. Фрагменты из сочинений сорока виднейших римских юристов, включающие в себя выдержки из древних законов, назывались:

- а) Дигесты;
- б) Кодекс;

в) Институции;

г) эдикты.

22. Впервые обосновал деление права на частное и публичное римский юрист:

а) Ульпиан;

б) Павел;

в) Папиниан;

г) Юстиниан.

23. Из числа свободных лиц в Древнем Риме имели ограниченную дееспособность (вычеркнуть лишний пункт):

а) несовершеннолетние;

б) престарелые;

в) душевнобольные;

г) расточители;

д) женщины.

24. Право пользования чужой непотребляемой вещью без присвоения ее плодов называлось в римском праве:

а) предиаальный сервитут;

б) узуфрукт;

в) цессия;

г) залог.

25. Старейшая форма залога в римском праве называлась:

а) ипотека;

б) пигнус;

в) фидуция;

г) сервитут.

Блок 3

1. По форме правления государство франков представляло собой:

а) раннефеодальную монархию;

б) рабовладельческую монархию;

в) демократическую республику;

г) тиранию.

2. Реформа, которая ускорила рост феодального землевладения и закабаления крестьян, послужила основой для установления особой системы соподчиненности феодалов в государстве франков, была проведена королем:

а) Хлодвигом;

б) Карлом Мартеллом;

в) Карлом Великим;

г) Пипином Коротким.

3. Периодом расцвета империи франков стало правление:

а) Хлодвига;

б) Карла Мартелла;

в) Карла Великого;

г) Лотаря.

4. Дворцовый суд в империи Карла Великого возглавлял:

а) майордом;

б) пфальцграф;

в) тезаурарий;

г) маршал.

5. Судебный процесс по Салической правде имел характер:

а) состязательный;

б) обвинительный;

- в) инквизиционный;
 - г) следственный.
6. Низшей судебной инстанцией в Византии являлись:
- а) суды муниципий;
 - б) претория;
 - в) консистория;
 - г) суд василевса.
7. Константинополь в 1453 г. был захвачен и Византийская империя пала под натиском:
- а) крестоносцев;
 - б) турок;
 - в) болгар;
 - г) кочевников.
8. Наиболее обширная и наиболее ценная часть Свода Юстиниана называлась:
- а) Дигесты;
 - б) Институции;
 - в) Кодекс;
 - г) Новеллы.
9. Сравнительно краткий сборник византийского законодательства, составленный в правление Льва III Исавра в первой половине VIII в., назывался:
- а) Прохирон;
 - б) Эклога;
 - в) Номоканон;
 - г) Тора.
10. Постепенно в ходе многолетней практики в Византийской империи сложилась модель судебного процесса, который назывался:
- а) либеллярный;
 - б) формулярный;
 - в) легисакционный;
 - г) инквизиционный.
11. В качестве свидетелей в византийском суде не допускались (вычеркнуть лишнее):
- а) женщины;
 - б) наемники;
 - в) священники;
 - г) слабоумные.
12. Реформы Людовика IX во Франции включали в себя (вычеркнуть лишнее):
- а) военную реформу;
 - б) денежную реформу;
 - в) административно-судебную реформу;
 - г) церковную реформу.
13. В раннефеодальной Франции к числу наиболее важных королевских чиновников относились (вычеркнуть лишнее):
- а) сенешаль;
 - б) коннетабль;
 - в) маршал;
 - г) канцлер;
 - д) капеллан.
14. Отношения между вассалом и сеньором в раннефеодальной Франции назывались:
- а) оммаж;
 - б) вассалитет;
 - в) нобилитет;
 - г) инвеститура.
15. В высшую группу французских феодалов входили пэры (вычеркнуть лишнее):

- а) герцоги;
- б) графы;
- в) бароны;
- г) епископы.

16. После 987 г. во Франции правила династия:

- а) Каролингов;
- б) Меровингов;
- в) Капетингов;
- г) Валуа.

17. Форма правления, при которой власть монарха ограничена наличием какого-либо сословно-представительного учреждения, называется:

- а) сеньориальной монархией;
- б) раннефеодальной монархией;
- в) сословно-представительной монархией;
- г) абсолютной монархией.

18. Орган сословного представительства во Франции назывался:

- а) феодальные штаты;
- б) генеральные штаты;
- в) ландтаги;
- г) риксдаг.

19. К третьему сословию относилось:

- а) дворянство;
- б) духовенство;
- в) военнослужащие;
- г) верхушка городского населения.

20. В период сословно-представительной монархии во Франции функцию текущего управления осуществлял:

- а) Государственный совет;
- б) канцлер;
- в) коннетабль;
- г) казначей.

21. Сборник «Кутюмы Бовези» был составлен:

- а) в 1122 г.
- б) 1265 г.
- в) 1282 г.
- г) 1315 г.

22. Согласно Кутюмам Бовези измена и убийство, ересь, поджог, кража, изнасилование обычно наказывались:

- а) смертью или увечьем;
- б) штрафом;
- в) розгами;
- г) тюремным заключением.

23. В 1598 году был издан Нантский эдикт, который объявил официальной государственной религией:

- а) протестантизм;
- б) кальвинизм;
- в) католичество;
- г) лютеранство.

24. Государственный строй, который характеризуется централизацией управления страной, развитым бюрократическим аппаратом, сильными и многочисленными полицией и армией, называется:

- а) абсолютной монархией;

- б) сословно-представительной монархией;
- в) сеньориальной монархией;
- г) раннефеодальной монархией.

25. В период абсолютизма главной социальной опорой французской монархии являлось:

- а) дворянство и духовенство;
- б) третье сословие;
- в) крестьянство;
- г) армия.

26. Города во Франции были лишены политической самостоятельности и поставлены под контроль королевской администрации в ходе реформ, которые проводил:

- а) Кольбер;
- б) Лавуа;
- в) Ришелье;
- г) Людовик.

27. Во главе системы государственных учреждений абсолютной монархии во Франции стоял:

- а) Государственный совет;
- б) кардинал;
- в) военный совет;
- г) статс-секретарь.

28. Наиболее значимой фигурой в местном управлении Франции при абсолютизме становятся:

- а) статс-секретари;
- б) судьи;
- в) интенданты;
- г) губернаторы.

29. Наиболее важной реформой Генриха II в Англии была:

- а) военная реформа;
- б) судебная реформа;
- в) налоговая реформа;
- г) церковная реформа.

30. Великая хартия вольностей, которая до сих пор является одним из источников действующего конституционного права Великобритании, была принята:

- а) в 1215 г.;
- б) 1225 г.;
- в) 1275 г.;
- г) 1316 г.

31. Органом сословного представительства в Англии стал:

- а) сейм;
- б) рейхстаг;
- в) парламент;
- г) кортесы.

32. Важнейшим источником первоначального накопления капитала в Англии являлось:

- а) конфискация феодальных владений;
- б) огораживания;
- в) изъятие церковного имущества;
- г) подоходный налог.

33. Политическим трибуналом для борьбы с противниками королевской власти в Англии периода абсолютизма стал:

- а) Верховный совет;
- б) Тайный совет;
- в) Звездная палата;
- г) Королевская курия.

34. Самым ранним источником англосаксонского права являются:

- а) Законы кентского короля Этельберта;
 - б) Законы короля Кнута;
 - в) Законы короля Генриха;
 - г) Великая Хартия вольностей.
35. Право справедливости в Англии формировалось решениями:
- а) Королевской курии;
 - б) лорда-канцлера;
 - в) суда казначейства;
 - г) суда общих тяжб.
36. Отличительной чертой права Англии стало наличие в нем двух систем:
- а) общего права и права справедливости;
 - б) светского и церковного права;
 - в) англосаксонского и римского права;
 - г) писаного и устного права.
37. Суд лорда-канцлера при рассмотрении гражданских дел применял:
- а) устную процедуру;
 - б) состязательный процесс;
 - в) письменную процедуру;
 - г) следственный процесс.
38. Королевские суды в Англии в отличие от аналогичных судебных инстанций континентальных стран не могли использовать:
- а) римское право;
 - б) феодальное право;
 - в) местные обычаи;
 - г) каноническое право.
39. Золотая булла 1356 г. определила, что вместе с императором важнейшие дела в государстве будет решать:
- а) высшее духовенство;
 - б) коллегия курфюрстов;
 - в) ландтаги;
 - г) рейхстаг.
40. Золотая булла 1356 г.:
- а) юридически закрепила феодальную раздробленность в Германии;
 - б) окончательно закрепостила немецких крестьян;
 - в) изменила систему налогообложения;
 - г) укрепила власть монарха.
41. Источник феодального уголовного и уголовно-процессуального права Германии, который был принят в 1532 г., назывался:
- а) Саксонское зеркало;
 - б) Золотая булла;
 - в) Швабское зеркало;
 - г) Каролина.
42. В «Каролине» прослеживается влияние:
- а) саксонского права;
 - б) римского права;
 - в) французского права;
 - г) англосаксонского права.
43. Целью наказания по «Каролине» являлось:
- а) устрашение;
 - б) компенсация вреда;
 - в) предотвращение новых преступлений;
 - г) перевоспитание преступника.

44. Создателем испанской инквизиции был:
- а) Мартин Лютер;
 - б) Жан Кальвин;
 - в) Торквемада;
 - г) Климент V.
45. Книга, служившая руководством для инквизиции:
- а) Библия;
 - б) Сборник папских интердиктов;
 - в) Молот ведьм;
 - г) Индекс запрещенных книг.
46. Периодом апогея инквизиции оказался:
- а) XI в.;
 - б) XII в.;
 - в) XIII в.;
 - г) XIV в.
47. Для упорствующих еретиков инквизиция применяла:
- а) розги;
 - б) сожжение на костре;
 - в) тюремное заключение;
 - г) штраф.

Блок 4

1. Мусульманская цивилизация зародилась на территории Аравийского полуострова:
- а) в V в.;
 - б) VI в.;
 - в) VII в.;
 - г) VIII в.
2. Главный источник мусульманского права:
- а) Коран;
 - б) Сунна;
 - в) Фетва;
 - г) Иджма.
3. Хищение чужого имущества в Арабском халифате наказывалось:
- а) поркой;
 - б) отсечением руки;
 - в) смертной казнью;
 - г) тюремным заключением.
4. Судья в Арабском халифате назывался:
- а) муфтий;
 - б) султан;
 - в) визирь;
 - г) кади.
5. Толкования шариата, исходящие от крупнейших мусульманских правоведов и представителей высшего мусульманского духовенства, называются:
- а) сунна;
 - б) адаты;
 - в) фетва;
 - г) кийяс.
6. В 1389 году турки победили в битве на Косовом поле, разбив:
- а) сербское войско;
 - б) болгарское войско;
 - в) чешское войско;

г) войско крестоносцев.

7. Султан Сулейман (1494-1566), который в Османской империи прославился как Законодатель, в Европе получил прозвище:

- а) Милосердный;
- б) Справедливый;
- в) Блистательный;
- г) Великолепный.

8. Основные черты общественного и государственного строя Османской империи сложились:

- а) к началу XV в.;
- б) середине XV в.;
- в) концу XV в.;
- г) началу XVI в.

9. В 1393 году турки захватили столицу Болгарии:

- а) Тырново;
- б) Софию;
- в) Варну;
- г) Константинополь.

10. Особенно сильному налоговому гнету в Османской империи подвергались:

- а) крестьяне-мусульмане;
- б) крестьяне-немусульмане;
- в) городские ремесленники;
- г) представители духовенства.

11. Государственная религия Делийского султаната:

- а) брахманизм;
- б) буддизм;
- в) индуизм;
- г) ислам.

12. Языком судопроизводства в Делийском султанате был:

- а) санскрит;
- б) персидский язык;
- в) арабский язык;
- г) хинди.

13. В конце XIV в. Индия подверглась разорению со стороны 120-тысячной армии:

- а) Бабура;
- б) Тимура;
- в) Чингис-хана;
- г) Батые.

14. Один из самых известных правителей империи Великих Моголов, который провел направленные на централизацию станы реформы:

- а) Тимур;
- б) Бабур;
- в) Акбар;
- г) Сулейман.

15. Могольская империя была ликвидирована в середине XIX в.:

- а) англичанами;
- б) французами;
- в) голландцами;
- г) португальцами.

16. Период VII - начало X в. н.э. считается в Китае временем наивысшего расцвета государственности и могущества Поднебесной империи, он связан с правлением династии:

- а) Мин;
- б) Цинь;

- в) Тан;
- г) Хань.

17. Особую прослойку китайского общества - шеньши, пользовавшуюся социальным престижем и сливавшуюся с чиновничеством, отличало наличие:

- а) физической силы;
- б) знаний;
- в) фанатичной религиозности;
- г) преданности императору.

18. В 963 году в Китае был принят кодекс «Сунн син тун», в состав которого входили законы:

- а) гражданские;
- б) уголовные;
- в) процессуальные;
- г) брачно-семейные.

19. Привилегированную часть общества в средневековом Китае составляли:

- а) земледельцы;
- б) торговцы;
- в) чиновники;
- г) жрецы.

20. Династия Цинь, правившая Китаем до 1911 г., была:

- а) ханьской;
- б) монгольской;
- в) персидской;
- г) манчжурской.

21. Основой ведения хозяйства у монголов было:

- а) земледелие;
- б) скотоводство;
- в) рыболовство;
- г) торговля.

22. Основной вид наказания по «Ясе» Чингисхана:

- а) членовредительство;
- б) штраф;
- в) тюремное заключение;
- г) смертная казнь.

23. Главная черта «Ясы»:

- а) жестокость;
- б) справедливость;
- в) милосердие;
- г) принцип талиона.

24. В 1237 году началось нашествие на Русь татаро-монгольского войска под предводительством

- а) Чингисхана;
- б) хана Батыя;
- в) хана Хубилая;
- г) хана Тохтамыша.

25. Монгольская империя распалась на отдельные части и прекратила свое существование в качестве единого огромного государства:

- а) в начале XIV в.;
- б) середине XIV в.;
- в) последней четверти XIV в.;
- г) начале XV в.

26. В Японии централизованное государство установилось:

- а) в V в.;

- б) VI в.;
 - в) VII в.;
 - г) VIII в.
27. Титул сёгун означает:
- а) главный жрец;
 - б) военный предводитель;
 - в) наместник императора;
 - г) старейшина.
28. Самураи представляли собой:
- а) крестьянское сословие;
 - б) торговое сословие;
 - в) городское сословие;
 - г) военное сословие.
29. В средневековую Японию был закрыт въезд всем европейцам, за исключением:
- а) англичан;
 - б) немцев;
 - в) голландцев;
 - г) португальцев.
30. В уголовной сфере Японии особое место занимали преступления, направленные против:
- а) личности;
 - б) имущества;
 - в) религии;
 - г) государственной власти.
31. Судебный процесс в средневековой Японии был:
- а) состязательным;
 - б) обвинительным;
 - в) розыскным;
 - г) следственным.

Примерные оценочные или иные материалы для проведения итогового тестирования (ИТ-1)

1. Какая из политических группировок Великой Французской революции была наиболее радиальной?
 - а) Якобинцев.
 - б) Жирондистов.
 - с) Фельянов.
 - д) Роялистов.
2. Клиентами в Древнем Риме называли:
 - а) Всех покупателей.
 - б) Отпущенных на волю рабов, находящихся под покровительством бывшего рабовладельца.
 - с) Лиц, обращающихся к помощи профессиональных юристов.
 - д) Лиц, выступающих с какими - либо исками в суде.
3. Что означает принципат в Древнем Риме?
 - а) Орган управления.
 - б) Форма монархии.
 - с) Сословия.
 - д) Орган правосудия.
4. Основой преподавания права в университетах Европы стало учение святых отцов христианской церкви.
 - а) Римское и каноническое право.

- b) Местное право.
 - c) Национальное право.
5. Какой вид монополистических объединений получил наибольшее распространение во Франции?
- a) Тресты.
 - b) Картели.
 - c) Синдикаты.
 - d) Концерны.
6. В каком из перечисленных государств раннефеодальной монархии действовала следующая система высших органов власти и управления: король, королевский совет, министерства (майордом, прфальцграф, референдарий, камерарий, маршал, архипапелан)?
- a) Государство франков.
 - b) Франция.
 - c) Англия.
 - d) Германия.
7. Ростовщик Тарба заключил договор с 12 - летней Саггой о продаже ему дорогого браслета, подаренного той родителями. Родители Сагги потребовали возвращения браслета, но ростовщик отказался. Как разрешается этот спор согласно законам Ману?
- a) Родители не имеют право требовать назад проданную вещь.
 - b) Родители имеют право выкупить браслет.
 - c) Родители могут требовать возвращения браслета только в случае, если Сагга заключала договор без их согласия.
 - d) Договор признается недействительным, браслет должен быть возвращен.
8. Какой принцип мусульманского права предусматривает способ урегулирования в будущем таких вопросов, готового решения которых нельзя найти в книгах права?
- a) Рациональность.
 - b) Систематизация.
 - c) Кийас.
 - d) Новые нормы, подобные тому, что создает юрист общего права.
9. Рабство в США было ликвидировано с принятием XIII поправки к Конституции.
- a) в 1885 г.
 - b) в 1865 г.
 - c) в 1863 г.
 - d) в 1862 г.
10. В каком юридическом документе сформулированы права американских граждан?
- a) В Конституции США 1787 г.
 - b) В Билле о правах 1791 г.
 - c) В Декларации независимости США 1776 г.
 - d) В Статьях конфедерации 1781 г.
11. "Остракизм" (суд черепков) в Афинском государстве, применявшийся при угрозе государственному строю со стороны какого - либо лица, в случае признания его виновным предусматривал:
- a) Изгнание из страны на 10 лет с конфискацией имущества.
 - b) Тюремное заключение.
 - c) Смертную казнь.
 - d) Изгнание из страны на 10 лет без конфискации имущества.
12. Реформой Сервия Туллия Древний Рим был разделен на 4 городских и 17 сельских округов, именовавшихся.
- a) Фиен.
 - b) Полисы.
 - c) Трибы.
 - d) Номы.

13. В каких из перечисленных стран была проведена кодификация "частного права"?
- a) В Германии, США.
 - b) Во Франции, Германии.
 - c) В США, Великобритании.
 - d) В Великобритании, Франции.
14. На основании какого законодательного акта бывшие "союзные государства" Германии получили название "земель"?
- a) На основании Версальского мирного договора между побежденной Германией и странами Антанты.
 - b) На основании решений Потсдамской конференции 1945 г.
 - c) На основании Веймарской конституции 1919 г.
 - d) На основании Конституции 1949 г.
15. Понятие "глосс" означает:
- a) Название закона.
 - b) Указание короля.
 - c) Решение парламента.
 - d) Специальное разъяснение и комментарии к тексту закона.
16. В чьих руках концентрировалась вся власть по конституции Франции 1852 г.?
- a) Парламента.
 - b) Императора.
 - c) Президента.
 - d) Государственного совета.
17. Какие из перечисленных видов наследования отмечены в Законах Хаммурапи?
- a) Наследование по праву (закону).
 - b) Наследование по завещанию.
 - c) Наследование по жребию.
 - d) Наследование по праву (закону) и завещанию.
18. Наиболее старой колонией Англии была:
- a) Ирландия.
 - b) Американские колонии.
 - c) Индия.
 - d) Южная Африка.
19. Кто осуществлял законодательную власть в Пруссии согласно конституции 1850 г.?
- a) Король.
 - b) Ландтаг.
 - c) Король и ландтаг.
 - d) Государственный совет.
20. В какой стране впервые проведена кодификация права?
- a) В США.
 - b) В Германии.
 - c) В Англии.
 - d) Во Франции.
21. Лидером какого течения в Английской революции был О. Кромвель?
- a) Движение Левеллеров.
 - b) Движение Пресвитериан.
 - c) Движение Индепендентов.
 - d) Движение Диггеров.
22. Источником английского статутного права являлось:
- a) Распоряжение канцлера.
 - b) Судебный прецедент.
 - c) Совместные законодательные акты короля и парламента.
 - d) "Великая хартия вольностей".

23. Согласно Золотой булле, изданной германским императором и чешским королем Карлом 4 в 1356 г., полную самостоятельность и равенство императору получил:
- а) Курфюрст.
 - б) Майордом.
 - в) Герцоги и маркграфы.
 - г) Римский папа.
24. В английских судах первенствующая роль отводилась:
- а) Жюри.
 - б) Истцу.
 - в) Судебному процессу.
 - г) Отчетности перед королем.
25. В какой стране не было централизованной судебной системы с XIII в?
- а) Франция.
 - б) Германия.
 - в) Англия.
 - г) Китай.
26. Какое королевство занимало главенствующее положение в Германской империи?
- а) Пруссия.
 - б) Бавария.
 - в) Саксония.
 - г) Вюттенберг.
27. Какая из перечисленных партий была предшественницей современной консервативной партии в Англии?
- а) Виги.
 - б) Радикальная.
 - в) Тори.
 - г) Лейбористская.
28. Кшатрий, обругав брахмана, подлежит согласно Законам Ману:
- а) Штрафу в две с половиной сотни (паи).
 - б) Телесному наказанию.
 - в) Штрафу в сотню (пай).
 - г) Смертной казни.
29. "Делегированное законодательство" Великобритании:
- а) Проявилось в результате предоставления королем права законодательной инициативы парламенту.
 - б) Проявилось в результате предоставления королем права премьер-министру издавать нормативные акты, носящие силу закона.
 - в) Проявилось в результате предоставления права законодательным органам английских колоний проводить самостоятельную правовую политику.
 - г) Проявилось в результате предоставления парламентом права исполнительной власти принимать нормативные акты, носящие силу закона без утверждения их парламентом.
30. На какой основе происходило образование единого германского государства в октябре 1990 г.?
- а) На основе соглашения между ФРГ и ГДР, с одной стороны, и США, СССР, Великобританией и Францией – с другой.
 - б) На договорной основе между ФРГ и ГДР.
 - в) На основе автоматического вхождения ГДР в ФРГ.
 - г) На основе Конституции, разработанной совместно ГДР и ФРГ.

1. Примерные оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (3)

База вопросов для проведения зачета с оценкой

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран.
2. Периодизация истории государства и права зарубежных государств.
3. Исторические условия возникновения государства в странах Древнего Востока. Особенности общественного и государственного строя стран Древнего Востока.
4. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
5. Общественный и государственный строй Вавилона.
6. Вавилонское право и его источники. Законник царя Хаммурапи.
7. Общественный и государственный строй Древней Индии.
8. Право Древней Индии. Законы Ману.
9. Общественный и государственный строй Древнего Китая.
10. Образование Афинского государства. Реформы Тесея, Солона, Клисфена.
11. Особенности общественного и государственного строя Спарты. Реформы Ликурга.
12. Общая характеристика права Древней Греции.
13. Реформы Сервия Туллия и образование Римского государства.
14. Государственный строй Рима в период республики.
15. Государственный строй Рима в период империи.
16. Источники римского права древнего периода. Законы XII таблиц.
17. Римское право классического периода. Общая характеристика.
18. Римское право постклассического периода. Свод Юстиниана.
19. Особенности образования государства у франков. Государственный строй франков.
20. Становление раннефеодального права Западной Европы. Варварские правды. Характеристика Салической правды.
21. Возникновение феодального государства во Франции. Сеньориальная монархия. Реформы Людовика IX.
22. Сословно-представительная монархия во Франции: причины образования, ее характеристика и основные черты.
23. Абсолютная монархия во Франции. Реформы кардинала Ришелье.
24. Возникновение раннефеодальных англосаксонских государств. Государственный строй раннефеодальной монархии в Англии. Реформы Генриха II.
25. Государственный строй Англии в период сословно-представительной монархии.
26. Великая Хартия Вольностей 1215 г. и ее значение.
27. Установление абсолютной монархии в Англии. Особенности английского абсолютизма.
28. Возникновение феодального государства в Германии. Государственный строй в X–XII вв.
29. Государственный строй Германии в период сословно-представительной монархии. «Золотая булла» 1356 г.
30. Княжеский абсолютизм в Германии. Государственный строй Пруссии.
31. Рецепция римского права в средневековой Европе: причины, сущность, этапы.
32. Каноническое право в средневековой Европе. Инквизиционный процесс.
33. Средневековое городское право.
34. Сеньориальное и манориальное право в средневековой Европе.
35. Уголовное право Германии. Свод законов «Каролина» 1532 г.
36. Особенности становления и развития средневекового права в Англии.
37. Государство и право Византии.
38. Общественный и государственный строй Арабского Халифата.

39. Мусульманское право. Общая характеристика.
40. Английская революция середины XVII в. и образование буржуазного государства.
41. Индепендентская республика в Англии. Протекторат О. Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г.
42. Становление конституционной монархии в Англии и ее правовое закрепление.
43. Развитие парламентаризма в Англии в XVIII – начале XX в. Избирательные реформы.
44. Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
45. Декларация независимости США 1776 г.
46. Конституция США 1787 г.
47. Билль о правах 1791 г. Первые поправки к Конституции США.
48. Гражданская война между Севером и Югом и ее влияние на конституционное развитие США.
49. Революция 1789 – 1794 гг. во Франции и образование буржуазного государства.
50. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. (Франция).
51. Конституция Франции 1791 г.
52. Конституция Франции 1793 г.
53. Механизм якобинской диктатуры.
54. Государственный строй Первой империи во Франции.
55. Эволюция государственного строя Франции от режима Реставрации до Второй империи.
56. Государственный строй Парижской Коммуны.
57. Революция 1848 г. в Германии и образование буржуазного государства.
58. Прусская конституция 1850 г.
59. Образование Германской империи. Конституция 1871 г.
60. Революция 1867–1868 гг. в Японии и образование буржуазного государства.
61. Конституция Японии 1889 г.
62. Англосаксонская система права. Возникновение и общая характеристика.
63. Континентальная система права. Возникновение и общая характеристика.
64. Французский гражданский кодекс 1804 г. (Кодекс Наполеона). Общая характеристика.
65. Право собственности по ФГК 1804 г.
66. Брачно-семейное и наследственное право по ФГК 1804 г.
67. Французский уголовный кодекс 1810 г. Система преступлений и наказаний.
68. Германское гражданское уложение 1896 г. Принципы, структура, основные институты Германского гражданского уложения.
69. Физические и юридические лица в Германском гражданском уложении 1896 г.
70. Основные изменения в государственном строе Великобритании в Новейшее время.
71. Развитие государственно-политической системы США в Новейшее время.
72. Изменения в государственно-политическом режиме Франции в период Третьей республики.
73. Четвертая республика во Франции. Конституция Франции 1946 г.
74. Пятая республика во Франции. Конституция Франции 1958 г.
75. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и образование Веймарской республики.
76. Конституция Германии 1919 г.
77. Установление фашистской диктатуры в Германии.
78. Механизм фашистской диктатуры в Германии.
79. Послевоенное устройство Германии. Конституция ФРГ 1949 г.
80. Развитие государственно-политического строя Японии в Новейшее время.
81. Конституция Японии 1947 г.
82. Образование и распад мировой системы социалистических государств.
83. Социалистическое право.

84. Крушение мировой колониальной системы и образование новых независимых государств. Традиционное и новое право.
85. Изменения в источниках права, отраслях законодательства, национальных системах права в Новейшее время.
86. Основные изменения в гражданском праве зарубежных стран в Новейшее время.
87. Изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве зарубежных стран в Новейшее время.
88. Социальное законодательство зарубежных стран в XX в.
89. Международное право и его влияние на национальное право зарубежных стран.

6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-1.

Вариант № 1 для диагностирования сформированности компетенции УК-1,ОПК-1.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ».

Государственно-общественный строй в Древнем Египте в период Нового царства:

- А) Древневосточная монархия в форме деспотии;
- Б) Военная диктатура;
- В) Демократия;
- Г) Республика

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ».

Какие события из перечисленных ниже привели к значительным изменениям в государственном устройстве Франции?

Варианты ответа:

- А) Религиозные войны
- Б) Французская революция
- В) Парижская коммуна
- Г) Реставрация Бурбонов

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

А	Французская революция	1	Оливер Кромвель
Б	Реформаторские движения в Англии	2	Джордж Вашингтон
В	Образование независимых американских колоний	3	Джузеппе Гарибальди
Г	Борьба за объединение Италии	4	Наполеон Бонапарт

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте в хронологическом порядке формы средневековых европейских монархий:

- А) Сословно-представительная;
- Б) Раннефеодальная;
- В) Абсолютная;
- Г) Сеньориальная

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо в поле «Ответ»:

Ответ:

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Какое событие из перечисленных ниже привело к значительным изменениям в государственном устройстве США?

- А) Покупка Аляски (1867 г.);
- Б) Гражданская война (1861–1865 гг.);
- В) Американо-мексиканская война (1846–1848 гг.);
- Г) Доктрина Монро (1823 г.).

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Какие два события из перечисленных ниже привели к значительным изменениям в государственном устройстве Великобритании:

- А) Великая хартия вольностей
- Б) Война алой и белой розы

В) Реформация в Европе

Г) Славная революция

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Оцените значимость принятого в Англии в 1689 году «Билля о правах».

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Назовите характерные черты права Древнего Востока (не менее 3-х).

Ответ:

Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции УК-1, ОПК-1.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ».

В основе древнееврейского права лежали заповеди:

А) Давида;

Б) Соломона;

В) Моисея;

Г) Авраама.

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ».

Какие браки в Древней Индии считались законными?

Варианты ответа:

- А) получившие благословение родителей
- Б) межварные браки
- В) между представителями одной варны по взаимному согласию
- Г) гражданские браки

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Установите соответствие событий и их хронологические периоды.

А	Крестовые походы	1	XIV век
Б	Начало Столетней войны	2	X век
В	Создание Священной Римской империи	3	XI-XIII века
Г	Правление Карла Великого	4	VIII-IX века

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте источники средневекового права Западной Европы в хронологической последовательности:

- А) Декларация независимости США;
- Б) Салическая правда;
- В) Лондонский билль о правах;
- Г) Саксонское зеркало.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

В феодальной Германии курфюрстами называли:

- А) Представителей низшего духовенства;
- Б) Светских и духовных аристократов – выходцев из сословия князей;
- В) Представителей городской верхушки;
- Г) Мелких землевладельцев.

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Выберите верные утверждения из четырёх предложенных вариантов:

- А) Кодекс Хаммурапи является одним из первых известных сводов законов;
- Б) Конституция США была принята в 1787 году и стала первым документом, закрепившим принцип разделения властей;
- В) Великая хартия вольностей гарантировала свободу английским баронам и ограничивала власть короля;
- Г) Римское право было основано исключительно на прецедентах и не имело писанных источников.

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Дайте краткую характеристику основных положений «Декларации прав и свобод человека и гражданина», принятой во Франции в 1789 году.

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Какие основные принципы отражены в американском «Билле о правах» 1791 г.

Ответ:



**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«История государства и права зарубежных стран», компетенция УК-1.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяют системный подход для решения поставленных задач.	<i>Знать:</i> – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. <i>Уметь:</i> – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. <i>Владеть:</i> – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; – В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3
	<i>Знать:</i> – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

	информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. Владеть: – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; – В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.				
	Знать: – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. Владеть: – В.1 – методами анализа и синтеза в	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5

	решении задач; - В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.				
	Знать: – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. Владеть: – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; - В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5
	Знать: – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации,	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. Владеть: – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; – В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.				
	Знать: – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. Владеть: – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; – В.2 – способностью формировать и аргументировать	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	свои выводы и суждения.				
	Знать: – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: – У.1 – выделять базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. Владеть: – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; – В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10
	Знать: – 3.1 – основы критического анализа и синтеза информации; – 3.2 – основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней, источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: – У.1 – выделять	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	базовые составляющие поставленных задач; – У.2 – критически работать с информацией. Владеть: – В.1 – методами анализа и синтеза в решении задач; - В.2 – способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.				
--	---	--	--	--	--

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«История государства и права зарубежных стран», компетенция ОПК-1.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК – 1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знать: 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3
	Знать: 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3
	Знать:	3	Задание на	Повышенный	3-5

	3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.		установление соответствия.		
	Знать: 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5
	Знать: 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	закономерностей формирования, функционирования и развития права.				
	Знать: 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	Знать: 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права. Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10
	Знать: 3.1 – закономерности формирования, функционирования и развития права. Уметь: У.1 – анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права.	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	развития права. Владеть: В.1 – навыками применения результатов анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.				
--	---	--	--	--	--

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История государства и права зарубежных стран» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана бакалавров направления 40.03.01 – «Юриспруденция» значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовиться к зачету с оценкой.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении.

При подготовке к зачету с оценкой особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «История государства и права зарубежных стран».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во

внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.4. Методические рекомендации (Учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности юриста, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);

- консультационная помощь преподавателя (проводится по составленному расписанию).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;

- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;

- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.5. Методические указания по подготовке к зачету с оценкой

Готовиться к зачету с оценкой необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом с оценкой за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету с оценкой простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

6.3.1. Подготовка к опросу на лекционных и практических занятиях, ведение конспекта

Опрос теоретического материала может проводиться на каждой лекции и практическом занятии согласно перечню рассматриваемых вопросов, указанных в данной рабочей программе.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Дескрипторы уровня сформированности компетенций		Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное	Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует ...	Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует ...
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».				

**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,
заявленных в РПД образовательных результатов**

Критерии оценивания ТЕСТОВ и ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания ПО УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10

Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл... и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 0

Критерии оценки по промежуточной аттестации**Критерии оценивания по УСТНОМУ ОПРОСУ**

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но

	обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.